



Религиозная духовная образовательная организация
высшего образования «Заокский университет Церкви
Христиан-Адвентистов Седьмого Дня»

ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
на 2026/27 учебный год

СОБЕСЕДОВАНИЕ

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом Ученого совета
№ № 3 от 02.12.2025

**Программа профессионально-ориентированного собеседования для
поступающих
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование», профиль «Английский язык»**

**п. Заокский Тульской области
2025 г.**

1. Общие положения

1.1. Программа профессионально-ориентированного собеседования по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» разработана на основе Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 ноября 2024 г. N 821 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.01.2014 N 21 (ред. от 28.06.2021) «Об утверждении перечня специальностей и (или) направлений подготовки, по которым при приеме на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по программам бакалавриата и программам специалитета могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности».

1.2. Вступительное испытание в форме собеседования для поступающих на обучение проводится для обеспечения единого подхода к отбору будущих студентов на обучение по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, выявления готовности абитуриентов к освоению компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

1.3. Цель собеседования – выявление у абитуриентов уровня общей культуры, эрудиции, степени осознанности выбора профессии, элементарных знаний, способностей, умений, необходимых для обучения по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование». Абитуриент должен понимать социальное значение и функции педагогики, уметь обосновать выбор будущей профессии, учитывая ее характеристики.

2. Процедура проведения профессионально-ориентированного собеседования

2.1. Собеседование проводит комиссия, состоящая из числа преподавателей кафедры педагогического образования. В состав комиссии входят заведующий кафедрой, руководители профилей подготовки либо лица, их заменяющие из числа преподавателей кафедры педагогического образования.

2.2. Собеседование проводится в назначенной аудитории, куда приглашаются абитуриенты по очереди, согласно сформированному списку, либо с использованием дистанционных технологий в режиме реального времени посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» при условии наличия аудио-видеосвязи.

2.3. Вступительное испытание проводится на русском языке и представляет собой индивидуальную устную беседу в режиме вопрос-ответ.

2.4. Индивидуальное собеседование предполагает интерактивный диалог членов приемной комиссии с абитуриентом, в ходе которого возможно включение дополнительных и уточняющих вопросов, позволяющих оценить его потенциал в качестве обучающегося по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Продолжительность собеседования с одним кандидатом составляет не более 15-20 минут.

2.5. В ходе собеседования члены комиссии ведут записи, в которых фиксируются заданные вопросы и тезисы ответа абитуриента. По завершении индивидуального собеседования коллективно принимается решение, итоговый результат вносится в протокол. Протокол подписывается всеми членами комиссии.

2.6. По результатам собеседования кандидатам выставляется комплексная оценка по совокупности критериев, позволяющих определить способности и уровень подготовленности к обучению. Для прохождения собеседования необходимо получить не менее 70 баллов.

Критериями оценивания являются:

- Уровень владения русским языком, культура речи, речевой этикет.
- Наличие теоретических и практических знаний, а также личностных качеств (мотивированность на обучение и последующую работу в профессиональной сфере).
- Уровень осведомленности по актуальным российским и мировым общественным и политическим процессам.
- Качество ответов на вопросы: полнота, убедительность, логичность изложения, аргументированность, доказательность.

Критерии оценивания в баллах:

- 80-100 баллов выставляется, если абитуриент дал развернутые ответы на устные вопросы членов экзаменационной комиссии, свободно ориентируется в общих вопросах теории и практики в избранной профессиональной деятельности, демонстрирует высокую заинтересованность в обучении и работе в профессиональной сфере;
- 70-50 баллов выставляется, если абитуриент дал достаточно полные ответы, допуская отдельные ошибки при ответах на поставленные вопросы, демонстрирует высокую заинтересованность в обучении и работе в профессиональной сфере;
- 40-20 баллов выставляется, если абитуриент имеет слабые знания, связанные с будущей профессиональной деятельностью, демонстрирует узость кругозора и средний уровень владения русским языком, культурой речи, речевого этикета, однако демонстрирует высокую заинтересованность в обучении и работе в профессиональной сфере;
- 10-20 баллов и ниже выставляется, если абитуриент продемонстрировал отсутствие необходимых знаний, связанных с будущей профессиональной

деятельностью, демонстрирует узость кругозора и низкий уровень владения русским языком, культурой речи, речевого этикета, демонстрирует слабую заинтересованность в обучении и работе в профессиональной сфере.

2.7. В случае отрицательного результата собеседования заявления на апелляцию принимаются лично от абитуриента на следующий день после объявления результатов.

3. Примерные вопросы для проведения профессионально-ориентированного собеседования

1. В каком регионе (государстве) Вы проживаете?
2. Какое учебное заведение Вы закончили до поступления в вуз? Связано ли предыдущее образование с педагогической деятельностью?
3. Почему Вы решили выбрать педагогическую профессию/ конкретную педагогическую специальность? Что повлияло на это?
4. Что Вам кажется наиболее привлекательным в профессии педагога?
5. В чем, на ваш взгляд, заключается социальная значимость педагогической профессии?
6. Каково, на ваш взгляд, главное предназначение учителя?
7. Каков престиж профессии педагога в современном обществе? Как, на Ваш взгляд, можно поднять престиж педагогической профессии?
8. Какими вы обладаете личностными и деловыми качествами, значимыми для педагогической профессии?
9. Что Вы можете сказать об основных этапах становления и развития педагогической профессии?
10. Назовите выдающихся педагогов разных исторических эпох.
11. Какие особенности отличают педагогическую профессию от других профессий?
12. Назовите плюсы и минусы педагогической профессии.
13. Что такое педагогическая деятельность?
14. Что должен уметь педагог? Какими профессионально важными качествами должен обладать педагог?
15. Как раскрывается образ педагога в художественных произведениях? Какие произведения Вы можете назвать?
16. Из каких компонентов складывается имидж современного педагога?
17. Что входит в зону профессиональной ответственности педагога?
18. Какие педагогические специальности существуют в настоящее время?
19. Какие новые педагогические специальности и квалификации могут появиться, на Ваш взгляд, в будущем?
20. Что Вы понимаете под терминами «саморазвитие», «самосовершенствование»? Почему эти процессы важны в профессиональной деятельности педагога?
21. Как Вы понимаете тезис о том, что педагог – это лидер?
22. Как Вы понимаете термин «когнитивные процессы»?

23. Охарактеризуйте процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Какие вы знаете приемы рационального запоминания?
24. Чем отличаются практическое (наглядно-действенное и нагляднообразное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление?
25. Что такое "воображение"? Какова роль воображения в педагогической деятельности?
26. Как Вы различаете понятия "речь" и "язык"? Охарактеризуйте значение речи как средства общения и мышления.
27. Какой смысл Вы вкладываете в понятие "педагогические способности"?
28. Каково значение эмпатии в деятельности педагога?
29. Что такое "рефлексивные способности" педагога?
30. Какие типы темперамента вы знаете? Как темперамент может повлиять на профессиональную деятельность учителя?
31. Какие причины конфликтов в социально-педагогической среде вы можете назвать?
32. Что такое самооценка и как она влияет на поступки, поведение, специфику общения человека?
33. Назовите основные психологические особенности ребенка младшего школьного возраста.
34. Назовите основные методы воспитания.
35. Назовите ключевые понятия педагогики, как науки.
36. Назовите основные компоненты любого урока.
37. Помимо проведения уроков в какую деятельность по воспитанию и обучению детей в школе может быть вовлечен педагог?
38. Что такое воля, и каково ее значение в личности педагога?
39. Назовите свои основные достижения в учебе и других сферах деятельности (участие в выставках, олимпиадах, конкурсах и т. п.).
40. Что такое эмоции? Какие положительные и негативные эмоции вы можете назвать?
41. Какие типы темпераментов вы можете назвать? По вашему мнению, влияет ли тип темперамента на успешность в профессиональной деятельности педагога?
42. Что такое потребности? Как вы можете охарактеризовать основные потребности учащегося первого класса и потребности учащегося десятого класса?
43. Почему важна мотивация, желание работать педагогом для успешной профессиональной деятельности? Как мотивация помогает преодолевать сложности, возникающие в профессиональной деятельности?
44. Что лежит в основе мотивации к профессиональной деятельности у педагога?
45. Назовите качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности педагога.
46. Что такое "портфолио педагога"? Из каких частей складывается Ваш портфолио?

47. К каким последствиям могут приводить ошибки педагога в обучении детей? В воспитании?
48. Какие виды внимания Вы знаете? Как поддерживать внимание обучающихся?
49. Что Вы можете рассказать об организаторских способностях педагога? Почему они важны?
50. В каких общественных делах, внеклассных и внешкольных мероприятиях Вы участвовали в время обучения в школе?
51. В чем проявляются коммуникативные способности педагога? Почему они важны?
52. Каким вы видите свое профессиональное будущее (планы после окончания университета)?
53. Объясните понятия "самоорганизация", "таймменеджмент" в отношении к педагогической деятельности. Почему эти процессы важны для успешной профессиональной деятельности педагога?
54. Что такое стресс? Что педагогу помогает справляться с трудностями профессиональной деятельности?
55. Нравится ли вам читать? Какую литературу вы читаете сейчас?
56. Какую литературу, связанную с воспитанием и обучением детей, Вы прочитали?
57. Опишите себя с помощью пяти прилагательных.
58. Расскажите о ваших увлечениях (хобби).
59. Есть ли у Вас друзья? Что вас объединяет с ними?
60. Какую общественную работу вы хотели бы выполнять, если станете частью педагогического коллектива?
61. Работа с детьми каких возрастных категорий Вас привлекает больше всего?
62. Как вы представляете себе идеальное образование в школе? Каково ваше кредо?
63. Что по-вашему является самым затруднительным в работе учителя?
64. Какие качества, по-вашему, должны присутствовать в каждом хорошем учителе?
65. Как с вашей точки зрения выглядит идеальный урок?
66. Как вы относитесь к проявлению у детей собственного мнения и индивидуальности в процессе обучения?
67. Что Вы можете рассказать о стране, в которой Вы живете?
68. Что вы можете рассказать об устройстве системы образования в нашей стране?
69. Какую вклад Вы можете внести в развитие благосостояния государства как педагог и как христианин?
70. Являетесь ли Вы членом Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня?
71. Совершали ли Вы служение, связанное с детьми, в церковной общине?
72. Назовите принципы, которые лежат в основе христианского образования.
73. По каким причинам Вы выбрали для обучения данный вуз?
74. Что Вы надеетесь получить от процесса обучения в вузе?

75. Планируете ли Вы повышать уровень образования после завершения обучения в Университете?
76. Какие христианские принципы побуждают Вас получать профессию педагога?
77. Каково, на ваш взгляд, главное предназначение учителя-христианина?
78. Планируете ли Вы работать по специальности после получения профессии?
79. Вы планируете работать в государственной или частной школе, организованной церковью?
80. Какие цели вы намереваетесь реализовать в ближайшие 5 лет?

4. Литература, рекомендуемая для подготовки абитуриентов к собеседованию

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html>
2. Ажиев, А.В. Курс лекций по общей психологии: Учеб. Пособие/ Сост. А.В.Ажиев, З.И. Гадаборшева. – Владикавказ, ИПП им. В.Гассиева, 2011 – 165 с.
3. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие – М.: Изд. Моск. псих. -соц. инст.; Воронеж: изд. НЛО» ИОДЭК», 2004 – 432 с
3. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112с.
- Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. – М., 1997.
4. Бунтовская, Л.Л. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 144 с. – (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472726>
5. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 107 с.
6. Генгель, К. История и философия христианского образования. / К. Генгель; Пер. с англ. Б. А. Скороходова. – СПб.: Библия для всех, 2002. – 381 с.
7. Гусева, Т.А. Психология развития [Текст]: учебное издание / Т.А. Гусева. – Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2014. – 138с
8. Калюжный, А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с.
9. Логутова, Е. В. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Саратов:

- Профобразование, 2020. – 196 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92154.html>
10. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия: Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442187>
11. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л.Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469858>
12. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с.
13. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-437311> .
14. Уайт, Е. Советы родителям, учителям, и учащимся относительно христианского воспитания: пер. с англ. / Е. Уайт. — Заокский: Источник жизни, 2010. — 509, [3] с. — Пер. изд.: CounselstoParents, Teachers, andStudentsRegardingChristianEducation.
15. Уайт, Е. Воспитание. / Е. Уайт; Пер. с англ. — Заокский: Источник жизни, 2012. — 320 с.
16. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html>
17. Фишер, Б. Образование, основанное на христианских ценностях: пособие для учителей / Б. Фишер — Заокский: Источник жизни, 2016. — 256 с.
18. Хабенихт Д. 10 христианских ценностей, о которых должен знать каждый ребенок: пер. с англ. / Д. Д. Хабенихт. — Заокский: Источник жизни, 2009. — 305, [15] с. — Пер. изд.: 10 christianvalueseverykidshouldknow.
19. Шапошникова, Т.Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471745>
20. Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения: учебное пособие / Эксакусто Т.В. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. — 162 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78690.html>